

кинематическую схему разрабатываемого привода с редуктором. В этот период студенты должны обеспечить себя рекомендуемыми преподавателем методичками, учебниками и альбомами.

2-й этап – Проводятся предварительные расчеты, включающие кинематические расчеты и оценочные расчеты параметров редуктора (до середины марта).

3-й этап – Проводится графическая компоновка редуктора на миллиметровке, имеющая цель спроектировать валы и правильно расположить подшипниковые опоры (до конца марта).

4-й этап – Выполняется сборочный чертеж редуктора (1 или 2 листа формата А1) в тонких линиях и завершаются расчеты (до середины апреля).

5-й этап – Выполняются три чертежа детализовки (формат А2 и два листа – А3) в окончательном виде и осуществляется оформление расчетов (до конца апреля).

6-й этап – Оформляется спецификация для сборочного чертежа и пояснительная записка, содержащая все разделы в соответствии с заданием и выполненная в соответствии с требованиями по оформлению текстовых документов (до середины мая).

Последние две недели мая проводятся защиты проектов, не набравших 70% максимальной оценки. Защита проводится в комиссии. Оценки курсовых проектов, получившие балл больше 70% утверждаются комиссией.

Таким образом, таблица рейтинга разбивается на две самостоятельные части, одна из которых позволяет оценить теоретическую подготовку, а вторая - курсовое проектирование или выполнение РГР. Но это обязательно делать при наличии двух ведомостей (по теоретическому курсу и по курсовому проекту или РГР).

Необходимо заметить, что подобную особенность в РТ (разделение таблицы на две части) можно применить при наличии в курсе других больших контрольных мероприятий (подготовка рефератов, расчетно-графических работ, курсовых работ).

Крючкова Н. В.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К КОМПЛЕКСНОМУ
ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

kaparulina@mail.ru

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Конец двадцатого – начало двадцать первого столетия в России, как и во всех развитых странах мира отмечен становлением нового типа общественно-экономической формации – постиндустриального «информационного» общества, все виды активности которого построены на применении информационных и коммуникационных технологий. От

современного высшего учебного заведения требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с фундаментальной подготовкой выпускника-психолога и соблюдением требований Государственного образовательного стандарта, формирования готовности применять средства ИКТ в профессиональной деятельности. Это касается практически всех категорий специалистов, в том числе и психологов.

В связи с этим актуальным становится вопрос отбора содержания обучения. Под содержанием обучения, вслед за Краевским В. В [1]., Харламовым И. Ф.[2] будем понимать систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. При формировании структуры содержания подготовки будущих психологов к комплексному применению средств ИКТ мы опирались на следующие принципы:

Принцип взаимосвязи содержания дисциплин подготовки с содержанием других дисциплин, предусмотренных стандартом. Содержание обучения будущих психологов к комплексному использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности формируется исходя из содержания некоторых общепрофессиональных дисциплин и дисциплин информационного цикла, а введение ее в систему будущей подготовки будущих психологов влияет на их содержание. Содержание обучения ИКТ должно объективно отражать современное состояние науки в области ИКТ. При этом необходимо предоставить студентам не только базовые знания о рассматриваемой предметной области, но и дать единое и многоаспектное представление о современном состоянии ИКТ, расширяя кругозор студентов в направлении изучения *тенденций и перспектив* их развития. В то же время необходимо отметить, что ИКТ являются динамично развивающимися, и эта динамика в последнее время особенно возрастает, поэтому необходимо не пытаться "объять необъятное", а прежде всего останавливаться на рассмотрении перспективных технологий, имеющих ключевое значение для повышения эффективности профессиональной деятельности психолога. Из этого принципа логически вытекает следующий.

Принцип изучения способов информационной деятельности, достаточных для самообразования в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога-психолога. Данный принцип связан с переходом от изучения способов использования конкретных средств ИКТ, которые очень быстро устаревают к овладению общими способами использования средств ИКТ в профессиональной деятельности психолога. Обучение должно быть направлено на выработку механизмов, которые бы позволили педагогу-психологу ориентироваться во вновь появляющихся программных средствах, а также осваивать их.

Принцип использования демонстрационных примеров применения средств ИКТ в профессиональной деятельности психолога в качестве средства подготовки предполагает наличие готовых примеров применения средств ИКТ в профессиональной деятельности психолога

Принцип доступности – при формировании содержания обучения необходимо стремиться к тому, чтобы учебная информация, которую получают студенты была доступна для усвоения. Необходимо учитывать возрастные особенности студентов, имеющийся у них запас профессиональных знаний и знаний в области ИКТ.

Принцип педагогически целесообразного сочетания учебного материала из предметной области психологии и предметной области ИКТ. Материал должен быть отобран таким образом, чтобы показать возможности применения уже известных ИКТ в сферах профессиональной деятельности психолога. Недопустимо превращение занятий по ИКТ в профессиональной деятельности психолога в занятия только психологией или только информатикой.

Принцип системности и последовательности в обучении будущих педагогов-психологов комплексному применению ИКТ в профессиональной деятельности. У студентов необходимо сформировать четкое представление о логической структуре обучения ИКТ в профессиональной деятельности психолога, основных взаимосвязях между темами. Должно быть исключено дублирование материала на разных уровнях подготовки. Отбор содержания обучения ИКТ должен проводиться с учетом использования возможностей ИКТ в профессиональной деятельности психолога. При этом необходимо наполнять учебный материал примерами, демонстрирующими применение ИКТ в профессиональной деятельности психолога включать в содержание обучения ИКТ, кроме обучения базовым возможностям ИКТ, изучение возможностей, имеющих применение в конкретных видах деятельности психолога.

Выделенные принципы позволяют сформировать структуру содержания курса «ИКТ в профессиональной деятельности психолога».

Использование MS Word в профессиональной деятельности психолога: использование MS Word для подготовки психологических материалов; использование MS Word для разработки анкет.

Использование MS Excel в профессиональной деятельности психолога: использование MS Excel для обработки бланковых тестов; использование MS Excel для обработки индивидуальных и групповых диагностических данных; использование MS Excel для представления диагностических данных.

Использование MS Access в профессиональной деятельности психолога: использование MS Access для хранения сведений об учащихся (психодиагностических данных, медицинских данных, сведений, полученных от психолога детского сада, сведений о родителях) и сотрудниках учебного заведения; использование MS Access для хранения базы психологических методик, психологических теоретических материалов, а также для ссылок на психологические ресурсы Интернет.

Компьютерный психодиагностический инструментарий: специфика компьютерного тестирования, компьютерные психодиагностические методики, компьютерные версии психодиагностических методик, стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования.

Использование статистических программ в профессиональной деятельности психолога: использование программ SPSS и Statistica для статистической обработки диагностических данных, применение различных статистических критериев для обработки результатов психологической работы.

Использование MS Power Point в профессиональной деятельности психолога: для наглядного представления психологических данных при проведении групповых консультаций.

Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога: использование психологических ресурсов Интернет в профессиональной деятельности психолога для подбора необходимой информации, актуализации знаний, участия в конференциях; для организации проведения психологических исследований (психологического тестирования).

Данный курс внедрен в содержание подготовки студентов-психологов в Череповецком государственном университете.

-
1. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). – М.: Педагогика, 1977. – 264 с.
 2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие.-4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999.-519 с

Кудряшова Г.Ю.

ОТ КЛАССИЧЕСКОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ К СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЕМ

director@library.ustu.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Университетская библиотека традиционно является элементом системы высшего образования как особой сферы практики, в которой, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных обществом знаний, а с другой, определяется будущий облик жизнедеятельности, как каждого человека, так и общества в целом. С момента возникновения в России в XVIII в. первых библиотек при университетах они выполняют функции управления документными фондами, информационного обслуживания и имеют неизменную цель – накопление и распространение знаний.

Современные социальные тенденции, такие как технологизация, глобализация и информатизация общества ведут к возрастанию роли информационных институтов, способных аккумулировать информацию и предоставлять к ней доступ, к осмыслению процессов формирования и распределения потоков информационных ресурсов, конкретизации принципов функционирования таких институциональных инфраструктур как университетские библиотеки. В рамках ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы идет